

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

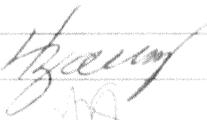
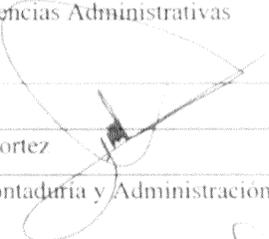
1. Unidad Académica(s): Facultad de Ciencias Administrativas, Mexicali
Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada
2. Programa(s) de estudio: (Técnico, Licenciatura(s)) Licenciado en Informática 3. Vigencia del plan: 2009-2
4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje Seminario de Investigación 5. Clave: 11883
6. HC: 2 HL HT: 2 HPC HCL HE: 2 CR: 6
7. Ciclo Escolar: 2012-2 8. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal
9. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria Optativa
10. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno



Firmas homologadas

Fecha de elaboración: 26 de Octubre de 2011

Formuló:

		Vo. Bo. M.A. Ernesto Alonso Pérez Maldonado 
		Cargo: Subdirector Facultad de Ciencias Administrativas Mexicali
M.C. Hilda Beatriz Ramírez Moreno 		Vo. Bo. M. A. José Raúl Robles Cortez 
M.C. Maricela Sevilla Caro 		Cargo: Subdirector Facultad de Contaduría y Administración Tijuana
Dr. Ariel Moctezuma Hernández 		Vo. Bo. M.P. Eva Olivia Martínez Lucero 
		Cargo: Subdirectora Facultad de Ciencias Admvas. y Sociales Ensenada

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En congruencia con las características esenciales del modelo educativo de la Universidad, el Seminario de Investigación se centra en el desarrollo de los conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes y valores de los estudiantes, de una manera vivencial para lograr los aprendizajes significativos por medio de la práctica investigativa.

En ese sentido, los contenidos del seminario ponen énfasis en la necesidad de que el alumno sea capaz de pensar a cerca de su propio aprendizaje, de sí mismo en relación con su mundo y sus problemáticas reales y actuales, a través de la investigación, y no en función de «algo» que «tiene» que aprender.

III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO

Evaluar y Presentar los resultados obtenidos en el proceso de investigación, analizando el problema planteado, aplicando las técnicas adecuadas para la recopilación de datos y las herramientas apropiadas para el tratamiento y análisis de los datos, de forma honesta y crítica-analítica.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

El énfasis será puesto en la evaluación del logro de las competencias definidas por unidad a lo largo de todo el ejercicio investigativo práctico durante el semestre, evaluando la consistencia, robustez y calidad en general del contenido de los reportes parciales del «proyecto investigativo» mediante la entrega de los avances por parte del alumno. Al final del semestre, se entregará una versión completa de su trabajo de investigación de acuerdo con los criterios establecidos para este propósito al inicio del seminario y un reporte de resultados. Asimismo, el alumno deberá elaborar y presentar un reporte de resultados de la investigación.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Valorar sus principios éticos mediante su habilidad para discernir de manera objetiva ante disyuntivas que se le presenten, a fin de proponer soluciones alternativas y viables a los distintos problemas investigativos que aborde.

Contenido

Unidad I. Ética en la investigación

Duración

Contenido Temático

4Horas

1.1 El significado de la investigación en el desarrollo de las Tecnologías de la información y la comunicación

1.2 El rol social del investigador y su compromiso ético

- a. La participación voluntaria.
- b. Los participantes.
 - Anonimato y confidencialidad.
 - Manejo de identidades de los sujetos.
 - Objetividad e ideología.

c. Análisis e informes.

d. Código de ética profesional.

1.3 Un tema central: pertinencia y «utilidad» de los resultados de la ciencia y sus investigaciones

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Aplicará de manera sistemática, objetiva e imparcial, los distintos enfoques en investigación, mediante la selección de un modelo y enfoque, para explorar las múltiples posibilidades analíticas que se presentan al abordar un tema de investigación u objeto de estudio.

Contenido

Duración

Unidad II. Enfoques de la investigación

6 Horas

2.1 Enfoques cualitativo y cuantitativo: la inducción y la deducción como métodos necesarios.

2.2 ¿Cómo se utilizan los enfoques en la investigación?

- Modelo de dos etapas
- Modelo de enfoque dominante
- Modelo mixto

2.3 Ventajas entre el enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo y el enfoque mixto.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Estructurar la investigación analizando el problema planteado, definiendo alcance, justificación, objetivos, hipótesis, identificando variables y tamaño de la muestra, a través del análisis y de la crítica

Contenido

Unidad III. Diseño de la Investigación .

Duración
20 Horas.

- 3.1 Planteamiento del problema.
- 3.2 Alcance.
- 3.3 Justificación.
- 3.4 Objetivos Generales.
- 3.5 Objetivos Específicos.
- 3.6 Definición de la hipótesis.
- 3.7 Determinación de las variables
 - 3.7.1 Conceptualización.
 - 3.7.2 Operacionabilidad.
- 3.8 Elaboración del marco teórico
- 3.9 Determinación del tamaño de la muestra.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Reunir información a través de la construcción y aplicación de un instrumento de medición de datos adecuado al enfoque y diseño adoptados en la investigación, para garantizar confiabilidad y validez.

Contenido

Unidad IV. Recopilación de información.

Horas.

4.1 Trabajo de campo.

4.2 Técnica de Observación.

4.3 Cuestionario.

4.3.1 Elaboración prueba piloto.

4.3.2 Validez y confiabilidad.

4.3.3 Pruebas.

4.4 Entrevista.

4.5 Grupo Focal.

Duración

12

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Seleccionar un método estadístico de procesamiento de información mediante, que le permitan procesar con criterios de rigurosidad y validez, los contenidos de sus bases de datos, anteponiendo los principios de honestidad y objetividad en el proceso de interpretación de los mismos, para dar certidumbre, robustez y credibilidad a los resultados de sus investigaciones.

Contenido

V. Procesamiento y análisis de datos

- 5.1 Selección de herramientas de informática para análisis
 - 5.1.1. Atlas Tic. Para la Investigación Cualitativa
 - 5.1.2. SPSS Para Inv. Cuantitativa
- 5.2 Estadística descriptiva para cada variable.
- 5.3 Estadística inferencia.
- 5.4 Análisis mediante pruebas estadísticas.

Duración

16 Horas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Elaborar el reporte final de la investigación de acuerdo a los lineamientos metodológicos, para prestarlo ante los usuarios de la información, de forma comprometida y honesta.

Contenido

Duración

6 Horas

Unidad VI. Presentación de resultados.

6.1 Identificación de usuarios potenciales de los resultados de la investigación.

6.2 La estructura del reporte de resultados .

6.2.1 Elaboración del reporte.

6.2.2 Introducción

6.2.3 Índice.

6.2.4 Cuerpo del trabajo.

6.2.5 Conclusiones.

6.2.6 Bibliografía.

6.2.7 Citas y referencias.

6.2.8 Redacción del informe.

VI. Estructura de las prácticas

No. de Práctica	Competencia (s)	Descripción	Material de apoyo	Duración
1	Diseño de la investigación	Elaboración el proyecto de investigación de acuerdo a la metodología formal.	Bibliografía	2 horas
2	Establecer un cronograma de actividades de la investigación.	Se establecen las actividades a realizar y fechas de realización.	Equipo de cómputo	2 horas
3	Crear el instrumento de recopilación de datos.	Se trabajará sobre la elaboración de un cuestionario y / o entrevista estructurada.	Equipo de cómputo	4 horas
4	Recopilación de la información en campo.	Formación de equipos para el levantamiento de cuestionarios o entrevistas.	Equipo de transporte Accesorios de comunicación.	10 horas
5	Procesamiento de datos	A través de medios electrónicos se procesarán los datos recopilados.	Equipo de cómputo	10

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposiciones por parte del maestro.
- Participación activa por parte de los alumnos.
- Exposición de los avances de la investigación
- Discusiones dirigidas en el grupo
- Tareas escritas.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluación parcial como lo señala el Estatuto Escolar de la UABC.	20%
Participación en la clase	10%
Revisión de avances de la investigación	20%
Entrega proyecto de la investigación	<u>50%</u>
	100%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Título: Métodos de investigación y manual académico Autor: Mendieta Alatorre, Angeles. Editor: Porrúa, Fecha de pub: 2008 ISBN: 9789700724263</p> <p>Título: Metodología de la investigación Autor: Hernández Sampieri, Roberto. Editor: McGraw-Hill, Fecha de pub: 2010. ISBN: ISBN 13: 9786071502919</p>	<p>Título: Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología Autor: Alvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis. Editor: Paidós, Fecha de pub: 2004 ISBN: 9688535168</p> <p>Título: Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales Autor: Briones, Guillermo, Editor: Trillas, ; Fecha de pub: 2003 ISBN: 9682466970</p> <p>Título: Guía para realizar investigaciones sociales Autor: Rojas Soriano, Raúl Editor: Plaza y Valdés, Fecha de pub: 2005. ISBN: 9688562625</p>

X. PERFIL DOCENTE

Se requiere Lic. En Económica, Lic. En Educación o Lic. En Pedagogía con Maestría en área afín, un mínimo de tres años de experiencia laboral, preferentemente en el área de Metodología de la Investigación, específicamente en el proceso de Investigación científica.

Debe ser **INNOVADOR**: Crear y trabajar con materiales educativos para desarrollar mejor los contenidos de la materia a impartir.

Debe ser **FORMADOR**: Guiar, orientar, aconsejar y enseñar valores con su ejemplo de vida, para transmitirla a sus alumnos y estos sepan responder de una manera asertiva a los problemas que se suscitan en la sociedad.

Debe ser **INFORMADO**: Manejar a la perfección los contenidos de su área y nivel, a la vez conocer las técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en sus alumnos.

Debe ser **ACTUALIZADO**: Buscar constantemente adquirir más información de la ya conocida para estar al día en la preparación de sus clases, a la vez conoce las últimas técnicas e innovaciones pedagógicas que necesitan nuestros alumnos para el dúo enseñanza aprendizaje.

Debe ser **PROACTIVO**: Mostrar iniciativa en la ejecución de su clase, trabajo y de sus funciones como profesor. Ser independiente y autónomo.

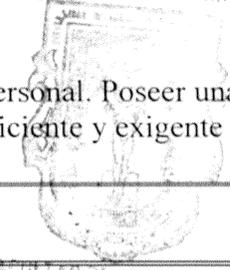
Debe ser **RESPECTUOSO**: Buen clima institucional, estableciendo relaciones con sus pares y la entidad educativa. Respetar ideas.

Debe ser **ORGANIZADO**: Realizar sus tareas docentes sincronizando tiempos y espacios que no afecten su desempeño laboral. Planificar su sesión de clase con tiempo.

Debe ser **PARTICIPATIVO**: Estar inmerso en las actividades, preguntar, dar ideas, opinar, sentirse parte del equipo de trabajo, identificarse con la institución, mejorar la imagen del colegio.

Debe ser **RESPONSABLE**: Reconocer el trabajo como acción que le ayuda en su desarrollo y realización personal. Poseer una formación básica para el trabajo, que le permita ser útil. Buscar siempre dar lo mejor de sí mismo, siendo eficiente y exigente consigo mismo, brindando servicios de calidad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE TAMPICO



FACULTAD DE CONTABILIDAD
Y ADMINISTRACIÓN
TIJUANA, B.C.