

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas, Mexicali; Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada; Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana; Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Administrativas y Sociales, Tecate; y Facultad de Ingeniería y Negocios, San Quintín
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Contaduría
- 3. Plan de Estudios:** 2021-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Modelos de Gestión de Costos
- 5. Clave:** 39022
- 6. HC:** 02 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Adriana Isabel Garambullo
Martha Elena López Regalado
Luz Adriana Cota Santillán
Nombre completo del profesor
Nombre completo del profesor

Fecha: 12 de marzo de 2020

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Jesús Antonio Padilla Sánchez
Esperanza Manrique Rojas
Angélica Reyes Mendoza
Adelaida Figueroa Villanueva
Ana Cecilia Bustamante Valenzuela

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Modelos de Gestión de Costos tiene el propósito de dotar al estudiante con los conocimientos de las metodologías para el control de costos para determinar su aplicación en las entidades económicas de acuerdo a sus necesidades, que apoyen en la toma de decisiones. Esta asignatura se imparte en la etapa disciplinaria y es de carácter optativa.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar las herramientas que promuevan la optimización de costos, identificando las distintas filosofías administrativas, para eficientar la productividad a la empresa en un entorno global competitivo, con una actitud creativa, propositiva y responsable.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Entrega un portafolio de evidencias el cual debe incluir el análisis de cada caso de las diferentes herramientas de costos y los resultados aplicando las diversas filosofías administrativas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Filosofías administrativas de calidad

Competencia:

Analizar los procesos productivos y operativos de una entidad económica, mediante la aplicación de las filosofías administrativas de calidad, con la finalidad de disminuir los costos, con pensamiento crítico, objetividad y honestidad.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Costos de calidad y calidad total.
 - 1.2.1. Costos de calidad.
 - 1.2.2. Clasificación de los costos de calidad.
 - 1.2.3. Ejemplos de categorías de costos de calidad.
 - 1.2.4. Reportes de información de costos de calidad.
- 1.3. ISO 9000 y sus series.
 - 1.3.1. Antecedentes.
 - 1.3.2. Concepto.
 - 1.3.3. Objetivos de la certificación de ISO 9000.
 - 1.3.4. Requisitos para certificarse.
 - 1.3.5. Ventajas y desventajas.
 - 1.3.6. Ejemplos.
- 1.4. Benchmarking.
 - 1.4.1. Concepto.
 - 1.4.2. Aspectos sobresalientes.
 - 1.4.3. Factores que impulsan a las empresas a utilizar el benchmarking.
 - 1.4.4. Secuencia para la implantación del benchmarking.
 - 1.4.5. Ventajas y desventajas.
 - 1.4.6. Ejemplos.

UNIDAD II. Justo a tiempo (JIT) y planeación de requerimiento de materiales (ERP)

Competencia:

Analizar los procesos productivos de una entidad económica, mediante la aplicación de las filosofías JIT, KANBAN y KAIZEN , con la finalidad de disminuir los costos y eficientizar los inventarios, con pensamiento crítico, objetividad y honestidad.

Contenido:

Duración: 8 horas

- 2.1. Filosofía de control de inventarios J.I. T. (*Just in time*), justo a tiempo.
 - 2.1.1. Concepto.
 - 2.1.2. Manufacturas y compras justo a tiempo.
 - 2.1.3 Efecto en inventarios.
 - 2.1.4. Limitaciones.
 - 2.1.5. Conclusiones sobre el procedimiento.
 - 2.1.6. Ejemplos de costeo.
- 2.2. Filosofía de control de inventarios KANBAN.
 - 2.2.1. Concepto.
 - 2.2.2. Generalidades.
 - 2.2.3. Ventajas y desventajas.
 - 2.2.4. Ejemplo de tarjetas o marcadores para el control de inventarios.
- 2.3. Filosofía de sistema de diseño y líneas de producción en el sistema KAIZEN.
 - 2.3.1. Concepto.
 - 2.3.2. Generalidades.
 - 2.3.3. Ventajas y desventajas.
 - 2.3.4. Ejemplo.
- 2.4. Planeación de requerimiento de materiales (ERP).
 - 2.4.1. Concepto.
 - 2.4.2. Características.
 - 2.4.3. Ventajas y desventajas.
 - 2.4.4. Ejemplo.

UNIDAD III. Teoría de las restricciones y Six Sigma

Competencia:

Analizar los procesos productivos y operativos de una entidad económica, mediante la aplicación de la Teoría de las restricciones y Six Sigma, para lograr la competitividad de la entidad, con pensamiento crítico, objetividad y honestidad.

Contenido:

Duración: 8 horas

3.1. Teoría de Restricciones.

3.1.1. Fundamentos.

3.1.2. Relación con el control de inventarios justo a tiempo.

3.1.3. Relación con el Throughout (incremento del flujo justo a tiempo).

3.1.4. Ejemplos de restricciones internas y externas.

3.1.5. El modelo de la teoría de restricciones y las 5 etapas para la mejora continua.

3.1.6. Ventajas y desventajas.

3.1.7.0 Throughput accounting.

3.2. Six sigma.

3.2.1 Concepto.

3.2.2. Generalidades.

3.2.3. Objetivos.

3.2.4. Consejos de implementación Six sigma.

3.2.5. Escenarios de las expectativas de calidad

3.2.6. Medición financiera y costos de calidad.

3.2.7. Ventajas y desventajas.

3.2.8. Ejemplo.

UNIDAD IV. Análisis de la cadena de valor

Competencia:

Analizar los procesos productivos y operativos de una entidad económica, mediante la aplicación de la cadena de valor, para identificar las ventajas competitivas de la entidad, con pensamiento crítico, objetividad y honestidad.

Contenido:

- 4.1. Teoría de valor.
 - 4.1.1. Concepto.
- 4.2. La cadena de valor en la toma de decisiones.
- 4.3. Diagrama de una cadena de valor.
- 4.4. Ventajas y desventajas.
- 4. 5. Ejemplo

Duración: 4 horas

UNIDAD V. Ciclo de vida de los productos y de costos

Competencia:

Identificar las etapas del ciclo de vida de los productos, mediante la aplicación de la filosofía del ciclo de vida de los productos y de costos, para proponer las estrategias de continuidad y madurez, con pensamiento crítico, objetividad y honestidad.

Contenido:

- 5.1. Diseño del producto.
- 5.2. Ciclo de vida del producto.
 - 5.2.1. Concepto.
 - 5.2.2. Objetivos.
 - 5.2.3. Pasos.
- 5.3. Diferentes puntos de vista del ciclo de vida de un producto.
 - 5.3.1. Producción.
 - 5.3.2. Mercadotecnia.
 - 5.3.3. Clientes.
- 5.4. Ventajas y desventajas.
- 5.5. Ejemplo.

Duración: 4 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Filosofía de costos de calidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para aplicar la filosofía de costos de calidad a un caso práctico proporcionado por el docente. 2. Se reúne en equipos o de manera individual según las instrucciones del docente. 3. Identifica y clasifica los costos de prevención, evaluación, costos de fallas interna y externas. 4. Elabora un informe con el análisis y una propuesta de reducción de costos o mejora de procesos. 5. Entrega al docente para revisión y retroalimentación. 6. Atiende observaciones del docente. 7. Integra al portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Calculadora • Caso práctico • Lápiz • Material bibliográfico de las diferentes filosofías 	4 horas
UNIDAD II				
2	Filosofías para reducir inventarios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para aplicar la filosofía de justo a tiempo a un caso práctico proporcionado por el docente. 2. Se reúne en equipos o de manera individual según las 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Calculadora • Caso práctico • Lápiz • Material bibliográfico de las 	7 horas

		<p>instrucciones del docente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Aplica la metodología a los procesos productivos y operativos. 4. Elabora un informe con el análisis y una propuesta de reducción de costos o mejora de procesos. 5. Entrega al docente para revisión y retroalimentación. 6. Atiende observaciones del docente. 7. Integra al portafolio de evidencias. 	diferentes filosofías	
UNIDAD III				
3	Teoría de restricciones y Six Sigma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para aplicar la Teoría de restricciones y Six Sigma a un caso práctico proporcionado por el docente. 2. Se reúne en equipos o de manera individual según las instrucciones del docente. 3. Identifica y clasifica las restricciones. 4. Aplica la metodología TOC a una restricción. 5. Elabora un informe con propuestas de solución y beneficios de su implementación. 6. Entrega al docente para revisión y retroalimentación. 7. Atiende observaciones del docente. 8. Integra al portafolio de 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Calculadora • Caso práctico • Lápiz • Material bibliográfico de las diferentes filosofías 	7 horas

		evidencias.		
UNIDAD IV				
4	Diseño de cadena de valor de un producto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para diseñar la cadena de valor de un producto a un caso práctico proporcionado por el docente. 2. Se reúne en equipos o de manera individual según las instrucciones del docente. 3. Identifica y clasifica las actividades de valor dentro de la cadena. 4. Diseña la cadena de valor. 5. Entrega al docente el diseño de la cadena para revisión y retroalimentación. 6. Atiende observaciones del docente. 7. Integra al portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Calculadora • Caso práctico • Lápiz <p>Material bibliográfico de las diferentes filosofías</p>	7 horas
UNIDAD V				
	Identificación de las etapas del ciclo de vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las orientaciones del profesor para identificar las etapas del ciclo de vida de un producto a un caso práctico proporcionado por el docente. 2. Se reúne en equipos o de manera individual según las instrucciones del docente. 3. Identifica la etapa del ciclo de vida del producto. 4. Diseña una propuesta de estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Internet. • Calculadora • Caso práctico • Lápiz • Material bibliográfico de las diferentes filosofías 	7 horas

		<ol style="list-style-type: none">5. Entrega al docente el diseño de estrategias para revisión y retroalimentación.6. Atiende observaciones del docente.7. Integra al portafolio de evidencias.		
--	--	---	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Presenta información sobre modelos de gestión de costos
- Presenta y resuelve ejercicios prácticos relacionados con las temáticas
- Dirige, supervisa y retroalimenta las prácticas de taller
- Elabora y aplica exámenes
- Propicia la participación activa de los estudiantes
- Revisar y evalúa reportes de prácticas y actividades

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investiga y analiza información sobre modelos de gestión de costos
- Resuelve ejercicios prácticos proporcionados por el profesor
- Realiza las prácticas de taller
- Presenta exámenes
- Participa activamente en clase
- Elabora y entrega reportes de prácticas
- Trabaja en equipo
- Elabora y entrega actividades en tiempo y forma
- Elabora y entrega portafolio de evidencias

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En este apartado es importante declarar los criterios de acreditación de acuerdo a la normatividad y criterios de evaluación de la unidad de aprendizaje, así como la distribución porcentual de la calificación total (100%) de las actividades.

Ejemplo:

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 3 exámenes escritos.....	20%
- Participación en clase.....	10%
- Exposición en equipo y reporte escrito.....	20%
- Prácticas.....	20%
- Portafolio de evidencias.....	30%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Cárdenas R. (2017) Costos 1. México. IMCP
- García J. (2019) Contabilidad de Costos. Un enfoque en Dirección. México: Mc Graw Hill. [clásica].
- Lanen, W., Anderson, S. y Maher, M. (2020). Fundamentals of Cost Accounting (6th ed). USA. McGraw-Hill.
- Ramírez D. N. (2019). Contabilidad Administrativa. Un enfoque estratégico para la competitividad. México, Mc Graw Hill. [clásica].
- Torres A. (2010) Contabilidad de Costos. México Ed. Mc Graw Hill. [clásica].
- Warren C., Reeve J., Fess P. (2007) Contabilidad Administrativa México: Thompson. [clásica].
- Revista:**
Apellido, A. A. (mes, año de publicación). Título del artículo. *Título de la revista, volumen* (no. de la revista), número de páginas x-x.

Complementarias

- Blanco F. (2008). Contabilidad de costos y analítica de gestión para la toma de decisiones. España. Deusto. [clásica]
- Blocher, E., Stout, D., Cokins, G. y Chen, K. (2008). Administración de costos: un enfoque estratégico. México. Mc Graw Hill. [clásica]
- García, J. (2017) Contabilidad de Costos. México. Trillas
- Hansen, D. y Mowen M. M. (2003) Administración de costos [Obra en inglés]. Thompson. [clásica].
- Jacobs, R., & Chase, R. (2018). Administración de operaciones. Producción y cadena de suministros (5ta. ed). [E-book]. Recuperado de <https://uabc.vitalsource.com/#/books/9781456261900/>
- Nuero, F. J. (2019). *Nuevas tendencias en la contabilidad de costes: Investigación sobre los modelos utilizados en el sector industrial*. España: Editorial Académica Española
- Toro, F. J. (2017). Costos ABC y Presupuestos: Herramientas para la Productividad (Spanish Edition) (2.a ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Modelos de gestión de costos debe contar con título de Licenciatura en contaduría o área afín, preferentemente con estudios de posgrado, dos años de experiencia docente y/o tres años de experiencia laboral en el área de costos y/o producción. Ser responsable, proactivo que fomente el trabajo en equipo y el compromiso social.