

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas, Mexicali; Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Negocios Internacionales
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Análisis del Bloque Latinoamericano
- 5. Clave:** 41540
- 6. HC:** 03 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Marianna Berrelleza Carrillo
Juan Manuel Alberto Perusquia Velasco
Mayra Yesenia Nava Rubio
Juan Benito Vela Reyna
Olga Lidia Gutiérrez Gutiérrez

Fecha: 15 de abril de 2021

Vo.Bo. de subdirectores de las Unidades Académicas

Adelaida Figueroa Villanueva
Esperanza Manrique Rojas

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Análisis del Bloque Latinoamericano tiene como finalidad otorgar al alumno herramientas que le permitan delimitar desde diversas perspectivas (económica, social y cultural) la interrelación entre Latinoamérica y México con sus oportunidades y retos de mercado, con pensamiento crítico, reflexivo y objetividad.

La unidad de aprendizaje corresponde al área de comercio internacional, se ubica en etapa disciplinaria y tiene carácter optativo en el programa educativo de la licenciatura en Negocios Internacionales.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el desarrollo del entorno político, económico, cultural y social en América Latina, identificando las diferencias y similitudes que tienen con México, para comprender la interrelación que se ha generado con el mundo por la globalización, con una actitud crítica y propositiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realiza un ensayo escrito basado en una investigación de análisis documental que presente la importancia de la interrelación económica, política y social entre México y el resto de América Latina.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Cultura y sociedad de Latinoamérica.

Competencia:

Delimitar la región latinoamericana, a través de la revisión de los aspectos culturales, sociales y la línea de tiempo de la región, que sirvan para identificar las principales causas que determinaron sus avances y/o retrocesos, manifestando interés con actitud crítica y objetiva.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 1.1 De colonias a naciones.
 - 1.1.1 El cimiento colonial en la América española y portuguesa
 - 1.1.1.1 Organización económica, política y social.
 - 1.1.2 La independencia en América:
 - 1.1.2.1 Contexto, orígenes y diversidad de los procesos.
- 1.2 Expresión artística latinoamericana.
 - 1.2.1 Realismo y naturalismo.
 - 1.2.2 Arte y literatura revolucionarios.
 - 1.2.3 El boom literario.
 - 1.2.4 Arquitectura innovadora.
- 1.3 Ideologías
 - 1.3.1 Nacionalismo, política radical y tiempos turbulentos.
 - 1.3.2 Cultura revolucionaria.
 - 1.3.3 Dictadura, democracia y nuevos movimientos sociales.

UNIDAD II. Evolución histórica de la región de Latinoamérica

Competencia:

Analizar la situación actual de la región latinoamericana, partiendo de los antecedentes y generalidades históricas de finales del siglo XIX, así como de una revisión de la literatura, que permita la identificación de los principales sucesos que dieron forma al escenario actual, con un manejo crítico de la información de manera objetiva y responsable.

Contenido:

Duración: 12 horas

2.1 La era liberal (1880-1920).

2.2 Transformaciones sociales bajo el liberalismo.

2.3 Industrialización por sustitución de importaciones (1930-1970).

2.4 La alternativa socialista (1950-1980).

2.5 Movimientos revolucionarios.

2.6 Neoliberalismo (1980-al presente).

2.6.1 Consenso de Washington: reestructuración económica y transformación productiva.

2.6.2 Libre comercio.

2.6.3 El crash económico de 2008.

2.6.4 Pobreza y desigualdad.

2.6.5 Desigualdad y distribución de la renta.

UNIDAD III. Transformación política de Latinoamérica.

Competencia:

Identificar el impacto del entorno político de la región, a través de la revisión de resultados estadísticos, acciones políticas y documentos oficiales, para entender el comportamiento de su sociedad, con actitud analítica y de respeto.

Contenido:**Duración:** 12 horas

- 3.1 Gobierno oligárquico y reforma de arriba hacia abajo (1880-1920).
- 3.2 Populismo y dictadura (1930-1970).
 - 3.2.1 Regímenes burocrático-autoritarios.
- 3.3 El camino revolucionario (1950-1980).
- 3.4 Periodo de democracia (1980 al presente).
 - 3.4.1 El ascenso y aparente declive de la nueva izquierda.
 - 3.4.2 ¿La democracia gira a la izquierda, luego a la derecha?

UNIDAD IV. Escenario geopolítico de la región Latinoamericana.

Competencia:

Analizar la postura de los países que integran Latinoamérica ante la globalización y el impacto de ésta en el desarrollo de sus países, basándose en las tensiones y los conflictos que existen entre ellos, para comprender la complejidad de sus relaciones y su importancia como bloque económico en relación con el mundo desde una óptica económica, política y militar tomando en consideración los acontecimientos de la historia reciente, con objetividad.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 4.1 Conflictos latentes de repercusiones regionales.
- 4.2 Desafíos regionales: terrorismo, migración, derechos humanos, seguridad, narcotráfico, etc.

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Técnica expositiva
- Instrucción guiada
- Mesas redondas
- Estudios de caso
- Debates
- *Rol playing*
- Discusión grupal

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investigación documental
- Organizadores gráficos
- Resumen
- Síntesis
- Ensayo
- Exposición
- Trabajo colaborativo
- Elaboración de informes
- Uso de TIC

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Exámenes (2) 30%
- Exposiciones en equipo 20%
- Reportes de lecturas.....20%
- Trabajo final (Ensayo)..... 30%
- Total**..... 100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Bulmer-Thomas, V. (2014). <i>The Economic History of Latin America since Independence</i>. (3rd ed). Cambridge University Press. [Clásica]</p> <p>Chasteen, J.C. (2016). <i>Born in Blood and Fire: A Concise History of Latin America</i> (4th Edition). W.W. Norton & Company.</p> <p>Haass, R. (2020). <i>The World: A Brief Introduction</i>. Penguin Press.</p> <p>Marczak, J. & Engelke, P. (2016). <i>Latin America and the Caribbean 2030: Future Scenarios</i>. Inter-American Development Bank and the Atlantic Council.</p> <p>Reid, M. (2017). <i>Forgotten Continent. A History of the New Latin America</i>. Yale University Press.</p> <p>Serbin, A., Martínez A., L., Ramanzini J., H. y Serbin P., A. (2017). <i>América Latina y el Caribe: una compleja transición</i>. Coordinadora Regional de Investigaciones Económicas y Sociales (CRIES). http://www.cries.org/wp-content/uploads/2018/04/Anuario-2017-final.pdf</p> <p>Smith, P.H., Green, J.N. & Skidmore, T.E. (2018). <i>Modern Latin America</i>. (9th Edition.) Oxford University Press.</p> <p>Toro H., A., Ernst, R. & Haar, J. (2019). <i>The Crossroads of Globalization: A Latin American View</i>. World Scientific.</p>	<p>Banco Mundial (s.f.). <i>Indicadores</i>. http://databank.worldbank.org</p> <p>Bank, W. (2021). <i>Global Economic Prospects</i>. Washington D.C. https://www.worldbank.org/en/publication/global-economic-prospects</p> <p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). http://www.cepal.org</p> <p>Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). http://oecd.org</p> <p>Organización de las Naciones Unidas (ONU). https://www.un.org/es/</p> <p>Zovatto, D. (2018). <i>Reforma político-electoral e innovación institucional en América Latina (1978-2016)</i>. Tirant lo Blanch.</p>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Análisis del Bloque Latinoamericano debe contar con estudios en alguna de las siguientes áreas de conocimiento: Negocios Internacionales, Relaciones Internacionales, Geografía, Economía, Historia o en otra Ciencia Social. Preferentemente con grado de maestría o doctorado, con experiencia en investigación o docencia en esta materia. Debe contar con habilidades para el manejo de grupos, la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje, así como fomentar el pensamiento crítico y objetivo en sus estudiantes.